ԽԱՉԱՏՈՒՐ ԱԲՈՎՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՀԱՅԿԱԿԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ
ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ

Հաստատված է

հատուկ և նեբառական կրթության ֆակուլտետի խորհրդի

5 նիստում

“10” դեկտեմբեր 2020 թ.

ԳԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆ

ԵՐԵՎԱՆ 2020

I. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ԱՌԱՔԵԼՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԸ

Թվարկել և վերլուծել Ֆակուլտետի գործունեությունը հաշվետու ժամանակահատվածում իր առաքելության և ռազմավարական պլանին համապատասխան:
Հաշվետու ժամանակահատվածում Հատուկ և հերառական կրթության ֆակուլտետն իր առաքելությանն ու ռազմավարական պլանին համապատասխան առաջնային է համարել ստորև հերկայացված ուղղություններով կազմակերպվող աշխատանքները. - Ուսումնական գործընթացի կատարելագործում, ակադեմիական ազնվության ապահովում, - Բակալավր կրթական ծրագրի /առկա և հեռակա/ և մագիստրոսի կրթական ծրագրերի առցանց և առերես ձևաչափով կազմակերպվող պրակտիկայի բովանդակային բարեփոխումներ, - Հատուկ և հերառական կրթության համատեքստում միջազգային գործընկերների հետ հարաբերությունների հաստատում, միջազգային կապերի ընդլայնում, միջազգային գիտագործնական միջոցառումների, վերապատրաստման դասընթացների կազմակերպում և մասնակցություն, - Ամբիոնների գիտահետազոտական աշխատանքների կատարելագործում, հատուկ և հերառական կրթության համատեքստում հետազոտական նոր ուղղությունների կարևորում, - Գնահատման բաղադրիչների, մեթոդների վերանայում, ճշգրտում, հարմարեցում, - Ուսանողական և ուսանողական գիտական խորհրդի աշխատանքների կազմակերպում, աջակցում, - Մասնագիտական իրազեկմանն ուղղված աշխատանքների արդյունավետության բարձրացում, - Կամավորական դպրոցի աշխատանքների խթանում, ընդլայնում: Վերը հերկայացված աշխատանքների իրագործման հետ կապված իրականացվել են. - ուսումնական պլանների, մասնագիտական կրթական ծրագրերի վերանայում և համալրում, - ՀՊՄՀ-ի Google classroom էլեկտրոնային հարթակի միջոցով իրականացվող առցանց ձևաչափով ուսումնական աշխատանքների բարելավում, կատարելագործում, ինչպես նաև ուսանողների գործնական կարողությունների և հմտությունների զարգացում, - հատուկ և հերառական կրթության համատեքստում ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի գիտահետազոտական կարողությունների զարգացում, օտարալեզու վերապատրաստման դասընթացների, լսումների կազմակերպում, զեկույցների հերկայացում, - միջազգային համագործակցության շրջանակներում ձեռք բերված տեսագործնական գիտելիքների հերկայացում, տեղայնացում, կիրառում, - բակալավր կրթական ծրագրի և մագիստրոսի կրթական ծրագրի ուսանողների հետ համատեղ տեղային և միջազգային նախագծային աշխատանքների, սեմինարների, գիտաժողովների մասնակցություն, - բակալավրի կրթական ծրագրի և մագիստրոսի կրթական ծրագրի ուսանողների պրակտիկայի կազմակերպման ընթացակարգի վերանայում և բարելավում, առցանց և առերես ձևաչափով հանդիպում - ճշգրտումների կազմակերպում /պրակտիկայի վարչության, պրակտիկայի ղեկավարների, մեթոդիստների, հոգեբանների, պրակտիկայի համապատասխան հաստատությունների ղեկավարների և մասնագիտական կազմի հերկայացուցիչների հետ/:

II. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ԿԱՌԱՎԱՐՈՒՄՆ ՈՒ ՎԱՐՉԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆԸ

Վերլուծել հաշվետու տարում ֆակուլտետի կազմակերպական կառուցվածքի արդյունավետությունը՝ ըստ Պլանավորում, Իրականացում, Գնահատում, Բարելավում շրջափուլի: Խոսել ուսանողների, դասախոսների, գործատուների մասնակցության մասին:
Ֆակուլտետի դեկան՝ մանկավարժական գիտությունների թեկնածու, պրոֆեսոր Սիրանուշ Գևորգի Կարապետյան Ուսումնական գծով դեկանի տեղակալ՝ մանկավարժական գիտությունների թեկնածու, դոցենտ Արմինե Արմենի Կիրակոսյան Գիտության և միջազգային համագործակցության հարցերի գծով դեկանի տեղակալ մանկավարժական գիտությունների թեկնածու, դոցենտ Սվետլանա Սերգեյի Մուրադյան Լոգոպեդիայի և վերականգնողական թերապիայի ամբիոնի վարիչ՝ բժշկական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր՝ Ստեփան Վաղինակի Գրիգորյան Լոգոպեդիայի և վերականգնողական թերապիայի ամբիոնի վարիչի տեղակալ մանկավարժական գիտությունների թեկնածու, դոցենտ՝ Գոհար Ռոբերտի Հովյան Հատուկ մանկավարժության և հոգեբանության ամբիոնի վարիչ՝ մանկավարժական գիտությունների թեկնածու, դոցենտ Թերեզա Ցուրիի Ազատյան Ֆակուլտետի դասախոսների զգալի մասը ծավալում է նաև պրակտիկ գործունեություն հանրապետության կրթական, սոցիալական, բժշկական հաստատություններում, ակտիվորեն մասնակցում է հանրապետական և միջազգային գիտաժողովների, աշխատաժողովների: Ֆակուլտետում առհասարակ կազմակերպվում և անցկացվում են բազմաբնույթ աշխատաժողովներ, վեբինարներ, սեմինարներ, բաց դասեր, վարպետության դասեր, on-line դասախոսություններ, կլոր սեղան-ճշգրտումներ, ինչպես նաև ուսանողական ինտելեկտուալ խաղ-մրցույթներ, մարզական ու ժամանցային միջոցառումներ, ֆլեշ մոբեր, կամավորական աշխատանք համապատասխան

հաստատություններում, ամառային դպրոցներ, ուսանողների փոխանակման միջազգային ծրագրեր, որոնց ընթացքում իրենց ակտիվությունն ու մասնակցության պատրաստակամությունն են ցուցաբերում ֆակուլտետի ուսանողները:

Արդյունքում ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի և ուսանողության միջև մշտապես գործում է փոխադարձ հարգանք և վստահություն, ինչպես նաև կառավարչական որոշումների հասանելիության ապահովում ուսանողության շրջանում:

III. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԸ

Վերլուծել ֆակուլտետում ՄԿԾ-ների բարելավման ուղղությամբ տարված աշխատանքները, նշել ուսումնառության ակնկալվող արդյունքների համահունչ լինելը և համադրելիությունը մասնագիտական որակավորմանը և Որակավորումների ազգային շրջանակին:
Հատուկ և ներառական կրթության ֆակուլտետի մասնագիտական կրթական ծրագրերի վերանայման, բարելավման ուղղությամբ ֆակուլտետում առկա է աշխատանքային խումբ, որում ընդգրկված են ֆակուլտետի դեկանը, գիտության և միջազգային համագործակցության հարցերով դեկանի տեղակալը, երկու ամբիոնների վարիչները և համապատասխանաբար ամբիոնների որակի պատասխանատուները: Ֆակուլտետի համապատասխան ամբիոններում շարունակաբար անց են կացվել քննարկումներ դասավանդման գործընթացի և ուսումնառության ակնկալվող արդյունքների արդյունավետության բարձրացման ուղղությամբ, համակարգվել է ամբիոնների ռազմավարական աշխատանքների իրականացման ընթացքը, իրագեկվել է ամբիոնների աշխատողներին կրթության որակի բարելավման և չափանիշների ճշգրիտ ներդրման վերաբերյալ, ինչպես նաև մասնակցություն է ցուցաբերվել ինստիտուցիոնալ հավատարմագրմանն ուղղված գործընթացին, ներկայացվել է 2020 թվականի ռազմավարական ծրագրի իրականացման արդյունքները: Քննարկումների ընթացքում մշտապես շեշտադրվել է ուսումնական պլանների համապատասխանեցումը ՈԱՇ-ի կողմից ներկայացված մասնագիտական կրթական չափորոշիչներին, ներլսարանային և արտալսարանային աշխատանքներում տեսական նյութերի և գործնական հմտությունների զուգահեռ զարգացման և փոխլրացման սկզբունքի անհրաժեշտությունը: Հատուկ ուշադրություն է դարձվել տեսական նյութի պարբերաբար արդիականացման գործընթացին՝ կարևորելով ուսումնառության գործընթացում մասնագիտական նորամուծությունների, նոր սկզբունքների, մեթոդների ներդրման անհրաժեշտությանը: Ուսումնական գործընթացի արդյունավետությունը ապահովելու համար ֆակուլտետի համապատասխան ամբիոններում ընտրվել են որակի պատասխանատուներ, ովքեր վերահսկում են էլեկտրոնային հարթակում դասախոսների աշխատանքը և մշտապես տեղեկացնում աշխատակիցներին ամբիոնների կրթության որակի բարելավման կամ փոփոխության հետ կապված միջոցառումների մասին՝ օժանդակելով ամբիոններում կրթական որակի չափորոշիչների ներդրման աշխատանքներին:
Վերլուծել ֆակուլտետում ուսումնառության արդյունքներին համապատասխան ֆակուլտետում/ամբիոններում սահմանված գնահատման մեթոդներն ու չափանիշները, ակադեմիական ազնվություն ապահովող միջոցառումները, գրագողության դեմ իրականացվող պայքարի քայլերի արդյունավետությունը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:
Հաշվետու տարում գնահատման մեթոդները քննարկվել և մշակվել են ֆակուլտետի համապատասխան ամբիոններում անցկացված նիստերի ընթացքում: Առաջնահերթ է համարվել գնահատման համակարգի ստանդարտացման ապահովումը, ինչը ներառվել և արտացոլվում է առարկայական նկարագրերում, ինչպես նաև պարբերաբար վերահսկվում է ֆակուլտետի դեկանի և ամբիոնների վարիչների կողմից: Կարևորություն է տրվել գնահատման բաղադրիչների համար սահմանված չափանիշների մշակմանը: Գնահատման չափանիշները սահմանված են յուրաքանչյուր առարկայական դասընթացի գործընթացում տրվող գիտելիքների ստուգման ձևին համապատասխան: Ուսումնառողների գնահատման գործընթացում կարևորվել և կարևորվում են՝ ծրագրավորվածությունը (գնահատումը և վերլուծությունը իրագործվում է որոշակի ծրագրավորված, պլանավորված սկզբունքով), համակարգվածությունը (գնահատումը և վերլուծությունը պետք է համապատասխանեն ուսումնասիրվող նյութի կառուցվածքային բաղադրամասերին և կրեն մշտական բնույթ), օբյեկտիվությունը (գնահատումը և վերլուծությունը պետք է լինեն գիտականորեն հիմնավորված), թափանցիկությունը (ուսանողները պետք իմանան իրենց, նաև համակուրսեցիների գնահատականները, որը որոշակիորեն հանդիսանում է ակտիվության խթան), խնայողականությունը (հանձնարարությունների բովանդակությունը, պահանջվող մեթոդները պետք է համապատասխանեն ուսանողների հնարավորություններին, լինեն մատչելի և հստակ), թեմատիկությունը (ուսումնառողների գիտելիքների որակի գնահատումը անց է կացվում ըստ թեմաների, բաժինների), պահանջների նույնականացումը (անհրաժեշտ է հաշվի առնել կրթության համապետական բովանդակային ստանդարտները, համապատասխանեցնելով դրանք տվյալ մասնագիտության որակավորման համար անհրաժեշտ ստանդարտներին): Ուսումնառողների գնահատման համար կիրառվել են ընթացիկ և ամփոփիչ ստուգումներ: Ֆակուլտետի կողմից դասավանդվող յուրաքանչյուր առարկայի համար նախատեսված միջանկյալ ստուգման ձևերը /գրավոր աշխատանք, թեստավորում, թղթապանակ, ռեֆերատ և այլն/, վերանայվել են համալսարանի պահանջներին համապատասխան: Բացի վերոնշյալ միջանկյալ ստուգումներից ֆակուլտետում ամփոփիչ և ընթացիկ ստուգումներն իրականացվել են գրավոր, բանավոր, թեստային ստուգումների,

թղթապանակների / ներկայացումների ձևով: Ուսումնառողների գնահատման համար կիրառվել են ընթացիկ և ամփոփիչ ստուգումներ: Ամփոփիչ ստուգումները, որպես օրենք, ներկայացված են բանավոր ստուգման տեսքով: Ակադեմիական ազնվության ապահովման նպատակով ուսումնառողների գիտելիքների ստուգման գործընթացում կիրառվել են տարբեր մեթոդներ: Գրավոր աշխատանքների պարագայում պարտադիր է եղել հղումների առկայությունը՝ այլ ակադեմիական աղբյուրներից օգտվելու պարագայում: Թեստային ստուգումների դեպքում՝ ակադեմիական ազնվության պահպանման արդյունավետ մեթոդ հանդիսացել է թեստային հարցաթերթիկներում հարցերի ընտրության պատահականության սկզբունքի կիրառությունը, որը կարելի է ապահովել համապատասխան համակարգչային ծրագրերի միջոցով:
Ֆակուլտետի աշխատանքները ուսանողների և դասավանդողների շարժունությանը, միջազգայնացմանը նպաստելու ուղղությամբ:
Ֆակուլտետի դասախոսների և ուսանողների համագործակցությունը, միջազգայնացումը հետազոտական գործունեության ոլորտում հանդիսանում է հատուկ և հերառական կրթության ֆակուլտետի գերակա խնդիրը: Համագործակցության ծրագրերը կրել են ճանաչողական, ուսումնական, մեթոդական, գիտական, ակադեմիական կարողությունների փոխանակման բնույթ: Ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի կողմից մշտապես խրախուսվում է փորձի փոխանակումը և զարգացումը ինչպես դասախոսների, այնպես էլ ուսանողների շրջանակում: Վերը ներկայացրածն իր հերթին հիմնավորվում է ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական կազմի և ուսանողների կողմից մի շարք միջազգային և տեղական աշխատաժողովներին, սեմինարներին, վարպետության դասեր, on-line դասախոսություններին, կլոր սեղան-քննարկումներին ցուցաբերված մասնակցությունը: Ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի կողմից մշտապես խրախուսվում է ուսանողների օտար լեզուների իմացությունը, օտար լեզվով մասնագիտական հաղորդակցման հնարավորությունները, որն էլ իր հերթին նպաստում է միջազգայնացման արդյունավետության բարձրացմանը: Ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական աշխատակազմը և ուսանողները շարունակում են մասնակցել միջազգային տարբեր գիտաժողովների, Erazmus+, Erasmus+ modest ծրագրի շրջանակներում իրականացվող իրազեկման ամենամսյա ժողովներին: Ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմը ակտիվ մասնակցություն է ունեցել ՀՊՄՀ-ի և UNICEF-ի կողմից իրականացվող ծրագրի շրջանակներում հետազոտությունների իրականացմանը, ինչպես նաև ՌԴ-ի «Со-единение» չտեսնող-չլսողների աջակցության ակադեմիայի կողմից մագիստրոսների թեզերի համատեղ ղեկավարման աշխատանքներին, այդ համատեքստում առցանց համատեղ հանդիպում-քննարկումներին:

IV. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԸ

Ֆակուլտետում հաշվետու տարում իրականացված ուսանողների հավաքագրման աշխատանքները, մեխանիզմները:			
Ֆակուլտետում ուսանողների թիվը՝ ըստ կրթական ծրագրերի և ուսուցման ձևերի:			
Բակալավրի		առկա	178
		հեռակա	183
Մագիստրոսի		առկա	173
		հեռակա	-
Ուսումնառողների շարժը հաշվետու տարվա կտրվածքով			
Ուսանողների արտահոսք			
Հաստատություն/երկիր		առկա	հեռակա
1	Ազատված իր դիմումի համաձայն բակալավր	6	6
2			
3			
Ուսանողների ներհոսք			
Հաստատություն/երկիր		առկա բակալավր	հեռակա բակալավր
1	Երևանի հենակետային բժշկական քոլեջ	-	7
2	Արարատի տարածաշրջանի պետական քոլեջ	-	1
3	Մարտունու պետական բժշկական ուսումնարան	-	1
4	Երևանի «Էրեբունի» պետական բժշկական քոլեջ	-	2
Հեռացումներ և վերականգնումներ		առկա	հեռակա

1	Դուրս մնացած ուսանողների տոկոսը/ թիվը	3	6
2	Վերականգնված ուսանողների տոկոսը/ թիվը	7	3

Վերլուծել ֆակուլտետի ուսանողների հավաքագրման իրականացման մեխանիզմների արդյունավետությունը:
Ֆակուլտետի ուսանողների հավաքագրման մեխանիզմները հստակ են: Այն իրականացվում է ՀՀ կառավարության հաստատած ընդունելության կարգով, ԿԳՄՍ նախարարության հրամանով հաստատված ընդունելության կանոնների համաձայն, ինչպես նաև բուհում սահմանված կարգով: Ֆակուլտետի ուսանողների թվի ցածր լինելը մեծամասամբ պայմանավորված է ՀՀ-ում դիմորդների թվի նվազումով: Այս ուղղությամբ ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմն ակտիվ իրականացնում է մասնագիտական իրազեկումներ մայրաքաղաքի և մարզերի միջնակարգ և ավագ դպրոցներում՝ դրանով իսկ էլ ավելի կարևորելով և ամրապնդելով բուհ-դպրոց կապը: Սահմանվել են <<Ֆակուլտետային բաց դռների օրեր>>, որի ընթացքում աշակերտներին ծանոթացնում ենք բուհի, ֆակուլտետի պայմաններին, անցկացվում են բաց դասեր, քննարկումներ, այցելություններ բուհի թանգարան, գրադարան:Դիմորդներին տեղեկատվություն է տրամադրվում բուհի պաշտոնական կայք էջի, <<Հաջողության բանաձև>> հաղորդաշարի, ֆակուլտետի և ամբիոնների Facebook-յան էջերի միջոցով, ինչպես նաև ֆակուլտետի ուսանողական խորհրդի ուսանողների միջոցով:

Վերհանել հեռացումների և վերականգնումների պատճառները:
Հեռացումներ՝
1. Անբավարար առաջադիմություն,
2. Ուսումնական վարձի պարտք,
3. Ամփոփիչ ատեստավորումից անբավարար գնահատական:
Վերականգնումներ՝
1. Ուսումնառությունը շարունակելու ցանկություն,
2. Պահանջված մասնագիտությամբ կրթություն ստանալու ցանկություն:
Ազատում՝
1. Ֆինանսական անբավարար միջոցներ,
2. Բնակության վայրի փոփոխություն,
3. Մասնագիտության փոփոխություն:

Հաշետու տարում ֆակուլտետի ուսանողների ներգրավվածությունը մասնագիտական գիտահետազոտական աշխատանքներում:		
Ֆակուլտետի գերակա գիտահետազոտական աշխատանքներում ներգրավված ուսանողների թիվը:		
Բակալավր		8
Մագիստրոս		15
Ընդհանուր		23
Ուսումնառողների մասնակցությամբ իրականացվող ծրագրերի ցանկը և դրանցում ներգրավված ուսանողների թիվը		
	Գիտահետազոտական ծրագիր	ուսանողների թիվ
1	«Համընդհանուր ներառման մարտահրավերները նախադպրոցական ուսումնական հաստատություններում», կլոր սեղան – քննարկում/ 24.01.2020	ֆակուլտետի թվով 23 ուսանողների մասնակցությամբ
2	«Կենդանի գրադարան» կլոր-սեղան քննարկում: Միջոցառման մասին ՀՊՄՀ կայքի անդրադարձի հղումը կից.. https://aspu.am/hy/content/qnnarkum_hashmandamutyun_unecogh_usanoghneri_masnakcutyamb/#sthash.M9MEmNTo.PEp8PVaQ.dpbs	ֆակուլտետի թվով 17 ուսանողների մասնակցությամբ
3	«Մտագրոհ» խաղ-մրցույթ: Մրցույթից հետո հնչած հարցերը տեղադրվել են ՀՊՄՀ կայքում, որպեսզի այլ ուսանողներ ևս առցանց հարթակում փորձեն իրենց գիտելիքները ներառական կրթության ոլորտում: Միջոցառման անդրադարձի հղումը կից. https://aspu.am/hy/content/haghtum_en_erb_teghekacvats_en_nshecinq_chtesnoghneri_ev_logopedneri_mijazgayin_orery/#sthash.s44U1IQ9.dpbs	Հատուկ և ներառական կրթության ֆակուլտետի 4 և այլ ֆակուլտետների ուսանողներից կազմված ներառական թիմ: Թվով 20 ուսանող, որոնք բաժանվել են 4 թիմի միջև: Հաղթող է ճանաչվել 1 թիմ: Հատկացվել են հավաստագրեր:
4	<<Ժեստերի լեզվի միջազգային օր>> իրազեկման 23.09.2020 Միջոցառման անդրադարձի հղումը կից. https://aspu.am/hy/content/nshecin_zhesteri_lezuneri_mijazgayin_ory/#sthash.tVx1SLIS.dpbs	Հատուկ և ներառական կրթության ֆակուլտետի 5 և այլ ֆակուլտետների ուսանողներից կազմված թիմ: Թվով 20 ուսանող
Ուսումնառողների հեղինակությամբ և/կամ համահեղինակությամբ տպագրված աշխատանքների թիվը		

	Տպագրված աշխատանք	ուսանողների թիվ
1.	Թադևոսյան Է., Սայադյան Տ. <<Insert>>հնարի կիրառումը սեմանտիկական դիսլեքսիա ունեցող երեխաների հետ իրականացվող լոգոպեդական աշխատանքում:	1
2.	Թադևոսյան Է., Սայադյան Տ. Использование приема <<Insert>> в логопедической работе с детьми с семантической дислексией.	1
3.	Հունանյան Ն., Աթաբեկյան Ժ. Осуществление логопедической работы в процессе совместного обучения. Актуальные научные исследования в современной мире. Выпуск 4(60), часть 7.	1
4.	Մանուկյան Ա., Փիլոյան Ռ. The role of lapbooks in cognitive development of primary school children with hearing impairment. Журнал <<Наука и образование сегодня>> /Научно-теоретический журнал/издательство <<Проблемы науки>>, М., N5 (52), 2020, с.66-68, ISSN 2541-7789 (Online).	1
5.	Մանուկյան Ա., Գրիգորյան Մ. Analysis of the level of awareness of professionals about shadow theater in the development of speech for children with hearing impairments. Журнал <<Наука и образование сегодня>> /Научно-теоретический журнал/издательство <<Проблемы науки>>, М., N4 (51), 2020, с.38-39, ISSN 2541-7789 (Online)	1
6.	Մարության Մ., Ազատյան Ա. Perception characteristics of plot pictures among primary school children with visual impairment. Научно-теоретический журнал, Наука и образование сегодня № 5 (52), Москва 2020, с.71-73 https://cyberleninka.ru/article/n/perception-characteristics-of-plot-pictures-among-primary-school-children-with-visual-impairment	1
7.	Մարության Մ., Մելքոնյան Մ. Исследование уровня восприятия сказок детьми с нарушениями зрения младшего школьного возраста. «Молодой исследователь: вызовы и перспективы», Сборник статей по материалам CLXIV международной научно-практической конференции, № 17 (164), Москва 2020, с. 38-41.	1
8.	Մարության Մ., Մելքոնյան Մ. Исследование уровня информированности педагогов в вопросе восприятия сказок детьми с нарушениями зрения. Eurasian education.евразийское образование, Международный научно-методический, педагогический журнал, N 2 (33) 2020, Казахстан, с.18-20.	1
9.	Մուրադյան Ս., Մամյան Լ. Современные средства сенсорного развития у дошкольников с умеренной умственной отсталостью. Актуальные научные исследования в современном мире // Журнал - г. Переяслав-Хмельницкий, Украина, 2020. 106-110. - Вып. 3(59), ч. 5.http://journals.indexcopernicus.com/++++,p24785301,3.html	1
10.	Մուրադյան Ս., Սիմոնյան Մ. Работа с детьми с легкой умственной отсталостью на уроках технологии. Актуальные научные исследования в современном мире // Журнал - г. Переяслав-Хмельницкий, Украина, 2020. 110-114. - Вып. 3(59), ч. 5.http://journals.indexcopernicus.com/++++,p24785301,3.html	1
11.	Մուրադյան Ս., Մարտիրոսյան Մ., Սումբատյան Ա. Формы организации учебного процесса детей с нарушениями слуха. Актуальные научные исследования в современном мире // Журнал - г. Переяслав-Хмельницкий, Украина , 2020. 102-107. - Вып. 2(58), ч. 6 http://elibrary.ru/title_about.asp?id=58411 https://scholar.google.com.ua/citations?user=JP57y1kAAAAJ&hl=uk	2

12.	Մուրադյան Ս., Կոբելյան Ա. Коммуникативная система детей с нарушениями слуха. Актуальные научные исследования в современном мире // Журнал - г. Переяслав-Хмельницкий, Украина, 2020. 107-111. - Вып. 2(58), ч. 6 http://elibrary.ru/title_about.asp?id=58411 https://scholar.google.com.ua/citations?user=JP57y1kAAAAJ&hl=uk	1
13.	Մուրադյան Ս., Գիշյան Մ, Սարդարյան Լ. Ստեփանյան Ե. Содержание обучения языку детей с нарушением слуха. Актуальные научные исследования в современном мире // Журнал - Переяслав, 2020. 115-120. - Вып. 4(60), ч. 6. http://elibrary.ru/title_about.asp?id=58411 https://scholar.google.com.ua/citations?user=JP57y1kAAAAJ&hl=uk	3
14.	Մուրադյան Ս., Հարությունյան Ս. Организация педагогической практики В области сурдопедагогики. Актуальные научные исследования в современном мире // Журнал - Переяслав, 2020. 72-77 - Вып. 3(59), ч. 5. http://elibrary.ru/title_about.asp?id=58411 https://scholar.google.com.ua/citations?user=JP57y1kAAAAJ&hl=uk	1
15.	Մուրադյան Ս., Սարգսյան Մ. Постановка работы изучения парикмахерских предпрофессиональных навыков в школе для детей с нарушением слуха . Актуальные научные исследования в современном мире // Журнал - Переяслав,2020. 125-131. - Вып. 4(60), ч. 6. http://elibrary.ru/title_about.asp?id=58411 https://scholar.google.com.ua/citations?user=JP57y1kAAAAJ&hl=uk	1
16.	Մուրադյան Ս., Աբրահամյան Ս. Значение дидактических игр в процессе формирования математических представлений у детей с нарушением слуха. Актуальные научные исследования в современном мире // Журнал - Переяслав, 2020. 120-125 - Вып. 4(60), ч. 6. http://elibrary.ru/title_about.asp?id=58411 https://scholar.google.com.ua/citations?user=JP57y1kAAAAJ&hl=uk	1
17.	Զարչյան Ա., Մովսիսյան Լ., Առաքելյան Ռ. The fundamentals of the protection of children with developmental disorders and their families Ivane Javakhishvili Tbilisi State University (Tbilisi, Georgia) Organize 4th International Conference on non-communicable diseases “Injury and violence prevention – Global Perspectives” 20-22 May 2020	2
18.	Պայլոզյան Ժ., Թադևոսյան Ս., Հարությունյան Լ. Особенности учебной мотивации и коммуникации младших школьников с нарушениями речи. БГПУ им.М.Танка, ин-т инклюзивного образования.	2

V. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՊՐՈՖԵՍՈՐԱԴԱՍԱԽՈՍԱԿԱՆ ԿԱԶՄԸ

Վերլուծել ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական կազմի աշխատանքի արդյունավետությունը հաշվետու տարում և մասնագիտական որակների համապատասխանությունը ֆակուլտետի մասնագիտական կրթական ծրագրերի նպատակներին:
Հատուկ և ներառական կրթության ֆակուլտետում պրոֆեսորադասախոսական կազմի մասնագիտական որակների ապահովման տեսանկյունից կարևոր է համարվել հետևյալ չափանիշները՝ - պաշտոնին հավակնորդի բարձրագույն և/կամ հետբուհական մասնագիտական կրթության որակավորումը, գիտական աստիճանը, կոչումը, - ակնկալվող մասնագիտական կարողություններ և հմտություններ, - գիտահետազոտական հմտություններ /գիտական և հետազոտական աշ, օտարերկրյա առաջատար փորձերի ուսումնասիրություն, վերլուծություն, գիտական ձեռքբերումներ/,

- որակավորման բարձրացում:

Հատուկ և ներառական կրթության ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական կազմը բաղկացած է 38 անձից, որից 6-ը՝ համատեղող: Վերոնշյալ ընդհանուր թվակազմից 4-ը պրոֆեսոր է, 2 մանկավարժական գիտությունների դոկտոր, 16 դոցենտ, 11 գիտությունների թեկնածու, իսկ 6-ը դասախոս:

Պրոֆեսորադասախոսական կազմի միջին տարիքը կազմում է 40-45 տարեկանը: Ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմն իր որակավորումներով, մասնագիտական պատրաստվածությամբ, գիտական գործունեությամբ և գիտական կոչումներով համապատասխանում է ֆակուլտետի մասնագիտական կրթական ծրագրերի առաջադրված նպատակներին:

VI. ՀԵՏԱԶՈՏՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ԶԱՐԳԱՑՈՒՄԸ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏՈՒՄ

Ֆակուլտետը հաշվետու տարում իրականացրել է հետազոտական ոլորտում իր հետաքրքրությունները և հավակնություններն արտահայտող ռազմավարություն:

Վերլուծել հաշվետու տարում ֆակուլտետում հետազոտական ոլորտում հետաքրքրությունների և հավակնությունների ռազմավարության արդյունավետությունը և արդիականությունը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:

Հատուկ և ներառական կրթության ֆակուլտետի աշխատակիցների կողմից հաշվետու տարում տպագրվել են գիտական հոդվածներ, հետազոտական աշխատանքներ, կոնֆերանսների նյութերի ժողովածուներում՝ այդ թվում միջազգային գիտական կոնֆերանսների նյութերում: Ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական կազմը մասնակցել է մասնագիտական վերապատրաստման դասընթացների, գիտական սեմինարների, կլոր սեղան - ֆնանարկումների: Ֆակուլտետի գիտահետազոտական ուղղությունները տարբեր են և մասնավորապես ներառում են լոգոպեդիայի, էրգոթերապիայի և արտերապիայի, սուրդոմանկավարժության, օլիգոֆրենոմանկավարժության, տիֆլոմանկավարժության, հատուկ հոգեբանության, հատուկ մանկավարժության բնագավառում տարվող հետազոտական աշխատանքներ:

Ֆակուլտետի գործունեությունը հետազոտական գործունեության միջազգայնացման ուղղությամբ:

ԱՊՀ երկրներում գրախոսվող մասնագիտական ամսագրերում հրապարակումների թիվ

	Ամսագիրը (երկիրը)	Վարկանիշը	Հրապարակումների թիվ
1	IV Международной научно-практической конференции «Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика» (г. Ялта)		1
2	Euvrasian Education N2(33)2020 N4(35)2020 N5(36)2020 Казахстан	РИНЦ	4
3	,,Современные направления психолого-педагогического сопровождения детства,, Материалы VII международной научно-практической конференции, НГПУ	РИНЦ	1
4	Журнал <<Наука и образование сегодня>> /Научно-теоретическ	РИНЦ	2

	ий журнал/издательство <<Проблемы науки>>		
5	Актуальные научные исследования в современном мире // Журнал - г. Переяслав-Хмельницкий, Украина	РИНЦ Google Scholar Index Copernicus	9
	«Молодой исследователь: вызовы и перспективы», Сборник статей по материалам CLXIV международной научно-практической конференции, Москва	РИНЦ	1
	IX Всероссийская (с международным участием) научная конференция «Центральные механизмы речи». – СПб., ЧОУ ДПО «ЛОГОПЕД-ПРОФИ»		1
	Изд. «Интернаука»: научный журнал Москва	РИНЦ	1
Օտարերկրյա միջազգային գրախոսվող մասնագիտական ամսագրերում հրապարակումների ցանկը			
	Ամսագիրը (երկիրը)	Վարկանիշը	Հրապարակումների թիվ
1	Pedagogical sciences.Psychological sciences, Warszawa, Polska	РИНЦ	2
2	Proceedings of the XXII International Scientific and Practical Conference Social and Economic Aspects of Education in Modern Society Warsaw, Poland	РИНЦ	1
3	WORLD SCIENCE № 3(55) Vol.3, March Warsaw, Poland	РИНЦ	2

4	The Journal of the international association of Special education, Magamba, Tanzania	EBSCO, SWETS and Wilson indexes	1
5			
ՀՀ-ում գրախոսվող մասնագիտական ամսագրերում հրապարակումների ցանկը			
	Ամսագիրը	Վարկանիշը	Հրապարակումների թիվ
1	,,Armenian Journal of Special Education,, Scienthific Methodological Journal	ВАК, РИНЦ	9
2	Գ. Վ. Պլեխանովի անվան ռուսական տնտեսագիտական համալսարան Երևանի մասնաճյուղ «Սոցիալ-տնտեսական զարգացման հիմնախնդիրներ» գիտական հոդվածների ժողովածու		1

Վերլուծել ֆակուլտետի հետազոտական գործունեության միջազգայնացման աշխատանքները հաշվետու տարում:

Ֆակուլտետի դասախոսները մասնակցել են Erazmus+, Erasmus+ modest ծրագրի շրջանակներում դասախոսների շարժունակության ծրագրերի՝ Բուլղարիայի Անգել Կանչևի անվան համալսարանում և Չեխիայի հանրապետության Պարդուբիցեյի համալսարան, Իտալիա, Մաչերատա, Ավեյրոյի համալսարան, Ավեյրո, Պորտուգալիա, Պորտուգալիա Լիսաբոնի տեխնիկական համալսարան, Շվեդիա, Թագավորական տեխնիկական համալսարան, Սանկտ Պետերբուրգի անվան պետական մանկավարժական համալսարան, Մոսկվայի պետական հոգեբանամանկավարժական համալսարան վերապատրաստումների միջազգային ծրագրերին:
Հաշվետու տարում ամբիոնի աշխատակիցները ընդգրկված են եղել մի շարք միջազգային ծրագրերում՝ ուսումնական, մեթոդական և գիտական համագործակցություն ծավալելով ԱՄՆ Միհեսոտայի համալսարանի, Նորվեգիայի Օսլոյի համալսարանի, Չեխիայի Պարդուբիցեյի համալսարանի, Ֆինլանդիայի «Օուլու» համալսարանի հետ:

Ֆակուլտետի աշխատանքները հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման ուղղությամբ:

Հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցվածության վերլուծություն: Հետազոտական գործունեությունը և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցումն արտահայտող հիմքեր (գիտական աշխատանքներ ուսանողների մասնակցությամբ, հետազոտությունների շնորհիվ վերանայված ծրագրեր, այլ աշխատանքներ):

Ամբիոնի անձնակազմը ակտիվ մասնակցություն է ունեցել ՀՊՄՀ-ի և UNICEF-ի կողմից իրականացվող ծրագրի շրջանակներում հետազոտությունների իրականացմանը:
ՌԴ-ի «Со-единение» չտեսնող-չլսողների աջակցության ակադեմիաի կողմից մագիստրոսների թեզերի համատեղ ղեկավարում, այդ համատեքստում առցանց սեմինարներին մասնակցություն:

VII. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ԵՆԹԱԿԱՌՈՒՑՎԱԾՔԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Վերլուծել առկա մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի իրականացման համար անհրաժեշտ ուսումնական միջավայրի՝ լսարանների, լաբորատորիաների, ուսումնական կաբինետների, արվեստանոցների, արհեստանոցների արդյունավետությունը՝ նշելով շահակիցների բավարարվածության աստիճանը:

Ֆակուլտետի ենթակառուցվածքն իր մեջ ներառում է Դեկանատ, Լոգոպեդիայի և վերականգնողական թերապիայի ամբիոն, Հատուկ մանկավարժության և հոգեբանության ամբիոն, Լսարանային ֆոնդ:
Պարբերաբար կազմակերպվող քննարկումներն ու զրույցները փաստում և հավաստում են, որ ֆակուլտետի ուսումնական միջավայրից շահակիցների գոհունակության աստիճանը կարելի է գնահատել բավարար: Ֆակուլտետին հատկացված լսարանային ֆոնդի մեծ մասը համալրված է դասախոսությունների արդյունավետ կազմակերպման և անցկացման համար պահանջվող անհրաժեշտ տեխնիկական միջոցներով: Ներկայումս, հաշվի առնելով երկրում տիրող իրավիճակը, համալսարանում, ինչպես նաև ֆակուլտետում ուսումնական գործընթացը կազմակերպվում է առցանց ձևաչափով Google classroom էլ. հարթակի լիիրավ կիրառման պայմաններում, որն իր հերթին դժվարություններ չի առաջացնում:

VIII. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՀԱՍԱՐԱԿԱԿԱՆ ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏՎՈՒԹՅՈՒՆԸ

Հաշվետու տարում ֆակուլտետի հաշվետվողականության գործընթացների թափանցիկությունը և հասանելիությունը հասարակությանը, հասարակության հետ կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմներ:
Ֆակուլտետի հաշվետվողականության գործընթացների թափանցիկությունը և հասանելիությունը հասարակությանը, հասարակության հետ կապերի ձևավորումն ու ամրապնդումն իրականացվում է ամբիոնների ուսումնական և գիտական տարեկան հաշվետվությունների հիման վրա: Հաշվետվությունների հիմքն են հանդիսանում ֆակուլտետի գործող ռազմավարական ծրագրերը, բարեվարքության կանոնները: Ֆակուլտետի գործունեության վերաբերյալ տեղեկատվության, կանոնակարգային, ընթացակարգային փաստաթղթերի, նորությունների, հայտարարությունների հասանելիության տեսանկյունից կիրառվում են մի շարք գործիքներ, դրանք են՝ ՀՊՄՀ-ի պաշտոնական կայք էջի Հատուկ և հերառական կրթության ֆակուլտետի կայք էջ https://aspu.am/hy/page/hatuk_krtutyan_fakultyet/ Հատուկ և հերառական կրթության ֆակուլտետի ֆեյսբուքյան էջ https://www.facebook.com/profile.php?id=100018879586957&__tn__=%2CdlC-R-R&eid=ARDhkxKcUEsA-vD1_KM7tav7_SIh0w1VT3yO2M2ryq3OWZfTaPJRHaJbrsEocOtq_VZO77thJn8yWpSK&hc_ref=ARQ__HGSMtDAgT4JTS-nx0zpm7XKbv62Og_q4V-ho2n_OjzwgSBJqRejPfiHOfZW7no Հատուկ և հերառական կրթության ֆակուլտետի ուսանողական խորհրդի ֆեյսբուքյան էջ https://www.facebook.com/profile.php?id=100003147259082 ֆակուլտետի մասնագիտությունները լուսաբանող տեղեկատվական բուկլետներ, Ֆակուլտետի գործունեության մասին պատմող մի շարք հաղորդումներ, միջոցառումներ, տեսանյութեր, որոնք հեռարձակվում են լրատվական տարբեր միջոցներով, այդ թվում նաև Մանկավարժական համալսարան պաշտոնական թերթի միջոցով: Ֆակուլտետի կայք էջում, ինչպես նաև ֆեյսբուքյան էջում մշտապես տեղադրվում են տեղեկատվություններ այն բոլոր միջոցառումների, գիտաժողովների, քննարկումների, նախատեսվող վերապատրաստումների, սեմինարների, ինչպես նաև ուսանողական ակտիվ գործունեության մասին, որոնք նախատեսվում և իրականացվում են ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական կազմի կողմից: Հաշվետու ժամանակահատվածում ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմը ֆակուլտետի ուսանողների, ուսանողական խորհրդի ակտիվ մասնակցությամբ հանրության շրջանում իրականացրել է հետևյալ միջոցառումները. խորհրդատվական հանդիպումներ կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների ծնողների և ընտանիքների հետ, կլոր-սեղան քննարկումներ հերառական կրթություն իրականացնող դպրոցներում աշխատող ուսուցիչների հետ, վերապատրաստումներ, տեսագործնական դասընթացներ, գիտաժողովներ, խաղ-մրցույթներ, զարգացման տարբեր խանգարումներ ունեցող անձանց միջազգային օրերին միջոցառումների, ժամանցային ծրագրերի կազմակերպում, որի շրջանակներում ֆակուլտետը համագործակցել է տարբեր կառույցների, հատուկ և հերառական ուսուցում իրականացնող դպրոցների, հասարակական կազմակերպությունների, անհատների, հաշմանդամություն ունեցող երեխաների ընտանիքների հետ

IX. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐԸ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՑՆԱՑՈՒՄԸ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏՈՒՄ

Ֆակուլտետի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:
Ներկայացնել արտաքին կապերի և միջազգայնացման գործընթացներում ֆակուլտետի միջոցառումները և հիմնական ձեռքբերումները: Վերլուծել համագործակցության արդյունավետությունը:
Հաշվետու ժամանակահատվածում Հատուկ և հերառական կրթության ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմն ընդգրկված է եղել մի շարք միջազգային համագործակցային ծրագրերում, որոնք իրենց հերթին կրել են ճանաչողական, ուսումնական, մեթոդական, գիտական, ակադեմիական փոխանակման բնույթ:
Վերլուծել հաշվետու տարում ֆակուլտետի արտաքին կապերին և միջազգայնացմանը նպաստող աշխատանքները, ֆակուլտետի տարեկան գործողությունների ծրագիրը, դրանց արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումները /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:
Սանկտ Պետերբուրգի Գերցենի անվան պետական մանկավարժական համալսարան /գիտահետազոտական/, Մոսկվայի պետական մանկավարժական համալսարան /ուսումնական, գիտական/, Իտալիայի Մաչերատայի համալսարան /ուսումնական, հետազոտական/, Պորտուգալիայի Ավեյրոյի համալսարան /ուսումնական, հետազոտական/, Նովոսիբիրսկի պետական մանկավարժական ինստիտուտ /,

ԱՄՆ Միննեսոտայի համալսարան /մեթոդական, գիտահետազոտական/, Բելառուս, Մ.Տանկի անվան ԲՊՄՀ, Ներառական կրթության ինստիտուտ, լոգոպեդիայի ամբիոն /ուսումնական, գիտական/:

X. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՈՐԱԿԻ ՆԵՐՔԻՆ ԱՊԱՀՈՎՄԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳԸ

Ներկայացնել և վերլուծել ֆակուլտետի որակի ապահովման ներքին համակարգի արդյունավետությունը:
Որակի ապահովման համատեքստում, ֆակուլտետի համապատասխան ամբիոններում ընտրվել են պատասխանատու դասախոսներ, ովքեր համակարգում են ամբիոնների ռազմավարական աշխատանքների իրականացման ընթացքը, իրազեկում են ամբիոնների աշխատողներին կրթության որակի բարելավման և չափանիշների ճիշտ ներդրմանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ, մասնակցում են ինստիտուցիոնալ հավատարմագրմանն ուղղված գործընթացին, ինչպես նաև ներկայացնում են յուրաքանչյուր տարվա ռազմավարական ծրագրի իրականացման արդյունքները: Ուսումնական գործընթացի արդյունավետությունը ապահովելու համար ամբիոններում ընտրվել են որակի պատասխանատուներ, ովքեր վերահսկում են էլեկտրոնային հարթակում դասախոսների աշխատանքը և տեղեկացնում են աշխատակիցներին ամբիոնների կրթության որակի բարելավման և/կամ փոփոխության հետ կապված միջոցառումների մասին, օժանդակում են ամբիոններում կրթական որակի չափորոշիչների ներդրման, ինչու չէ նաև բարելավման մասին: Ֆակուլտետում պարբերաբար իրականացվում է առցանց և առերես ձևաչափով հանդիպում - քննարկումներ ՀՊՄՀ-ի կրթության որակի ապահովման և կառավարման բաժնի աշխատակիցների հետ, որի ընթացքում բարձրաձայնվում և քննարկվում են ֆակուլտետի որակի ներքին ապահովմանն առնչվող մի շարք հարցեր:
Ներկայացնել որակի ներքին ապահովման գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը:
Ֆակուլտետի ամբիոնները համագործակցում են համալսարանի որակի ապահովման բաժնի աշխատակիցների հետ: Լուսաբանում են որակի ապահովման հետ կապված ցանկացած խնդիրները: Նման հանդիպումների միջոցով հնարավոր է դառնում ապահովել դասախոսների անհրաժեշտ և համարժեք ակտիվությունը Google classroom էլեկտրոնային հարթակում՝ արդյունավետ դարձնելով հարթակի կիրառությունը ուսումնական գործընթացում: